



ΠΡΟΣ: Υπουργό Παιδείας
κ. Ευριπίδη Στυλιανίδη

Θεσσαλονίκη 26 / 2 / 2008
Αρ. Πρωτ. 4775

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Με αφορμή τον διάλογο ανάμεσα στους φορείς της εκπαίδευσης και την πολιτεία για τα θέματα της Παιδείας και ενόψει των συνεχιζόμενων διεργασιών και των πιθανών ανακατατάξεων στην εκπαίδευση από σχετικές πρωτοβουλίες του ΥΠ.Ε.Π.Θ., σας απευθύνουμε αυτή την επιστολή προκειμένου να σας ενημερώσουμε για τα σοβαρά θέματα που αφορούν τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό στην εκπαίδευση αλλά και γενικότερα, καθώς επίσης και για να ζητήσουμε την παρέμβαση σας στο τόσο σοβαρό ζήτημα που είναι η παροχή σωστής παιδείας στα Ελληνόπουλα και η χάραξη εθνικής στρατηγικής για τον αθλητισμό και τη νεολαία.

Κύριε Υπουργέ

Είμαστε από εκείνους που αναμφισβήτητα υιοθετούμε απολύτως τη θέση που επανειλημμένως έχει διατυπώσει ο Πρωθυπουργός, ότι για να προχωρήσουμε μπροστά ως χώρα πρέπει να «επενδύσουμε στην παιδεία», αφού μόνο με την παιδεία υπό την ευρεία της έννοια μπορούμε να “διαμορφώσουμε” στάσεις και συμπεριφορές και στο χώρο του αθλητισμού και στους υπόλοιπους χώρους. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε, ότι ακόμα και αυτή η διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων το 2004 προσέφερε σε όλους μας εκτός από μοναδικές στιγμές μεγαλείου και συγκίνησης και στιγμές σοβαρού προβληματισμού και περίσκεψης.

Η επιστολή μας αυτή περιλαμβάνει θέσεις που έχει επεξεργαστεί η Ε.Γ.Β.Ε. και τις έχει διατυπώσει και στο παρελθόν, με περιορισμένη ανταπόκριση από τις προηγούμενες κυβερνήσεις. Τα τελευταία χρόνια έχει γίνει και συνεχίζει να γίνεται αρκετή συζήτηση σχετικά με τα θέματα του ντόπινγκ, της βίας, της οικονομικής και όχι μόνο εξυγίανσης του επαγγελματικού αθλητισμού, αλλά και της γενικότερης πολιτικής που πρέπει να ακολουθηθεί στον ερασιτεχνικό, το σχολικό και τον επαγγελματικό αθλητισμό και γενικότερα για τη φυσική αγωγή.

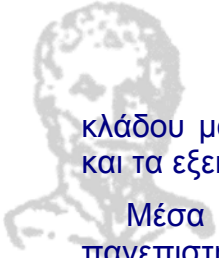
Κατά την άποψη μας η παρέμβαση της πολιτείας για τα θέματα αυτά πρέπει να ξεκινά ουσιαστικά από το χώρο του σχολείου, από εκεί που πρέπει να ξεκινά κάθε παιδαγωγική παρέμβαση. Άλλωστε, για τα περισσότερα από τα προαναφερθέντα θέματα, το γεγονός αυτό έχει επισημανθεί από όλους τους φορείς και την επιστημονική κοινότητα και στην Ελλάδα και διεθνώς και μάλιστα προσφάτως και από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο με την έκδοση σχετικού ψηφίσματος την 13^η Νοεμβρίου 2007 (εκτεταμένη αναφορά στο εν λόγω ψήφισμα θα κάνουμε παρακάτω).

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Η Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος είναι ο επιστημονικός και ο επαγγελματικός - συνδικαλιστικός φορέας των Καθηγητών και των Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής, ο οποίος ιδρύθηκε το 1954 και σήμερα έχει περισσότερα από 8.500 μέλη και είναι ο μοναδικός επίσημος φορέας επιμόρφωσης και ενημέρωσης των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής με έδρα τη Βόρειο Ελλάδα και δραστηριότητες που επεκτείνονται σε ολόκληρη τη χώρα, μέχρι και τη μακρινή Κύπρο.

Την τελευταία δεκαετία μέσα από τις πολύπλευρες δραστηριότητες που έχει αναπτύξει, έχει συμβάλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού για τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό και έχει βοηθήσει σημαντικά στην επιστημονική εξέλιξη και πρόοδο του

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



κλάδου μας, μέσα από τα επιτυχή πανελλήνια συνέδρια που έχει διοργανώσει, καθώς και τα εξειδικευμένα σεμινάρια και τις επιστημονικές ημερίδες.

Μέσα από αυτές τις διεργασίες και την παράλληλη και διαρκή συνεργασία με την πανεπιστημιακή κοινότητα, έχει διαμορφωθεί ένα πλέγμα θέσεων σχετικά με τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό στην πατρίδα μας αλλά και διεθνώς, το οποίο είναι απολύτως τεκμηριωμένο επιστημονικά και συγχρονισμένο με τη σημερινή κοινωνική πραγματικότητα.

Κύριε Υπουργέ.

Παράλληλα με την αναμφισβήτητη ταχύτατη εξέλιξη της επιστήμης μας την τελευταία εικοσαετία, σημαντικές εξελίξεις σημειώθηκαν και στο χώρο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού και ελήφθησαν αποφάσεις, που από την εφαρμογή τους, υπήρξαν και εξακολουθούν να υπάρχουν ιδιαίτερα σημαντικές επιπτώσεις.

Η πρώτη και δυστυχώς η μόνη προς τη θετική κατεύθυνση από τις εξελίξεις αυτές, ήταν όταν στην αρχή της δεκαετίας του 1990 (από την τότε κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας) αποφασίστηκε, η εισαγωγή και διδασκαλία του μαθήματος της φυσικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από εξειδικευμένους επιστήμονες, τους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής δηλαδή.

Από τότε και για μια περίπου δωδεκαετία, δυστυχώς, συνεχείς αρνητικές εξελίξεις (με μόνη εξαίρεση το πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας) άρχισαν να σημειώνονται για τη φυσική αγωγή, ειδικότερα στο χώρο της εκπαίδευσης – σε όλες τις βαθμίδες, με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διέρχεται μια σημαντική κρίση, εξ' αιτίας της πολιτικής που ακολουθήθηκε συνειδητά ή ασυνείδητα λόγω άγνοιας, κατά κύριο λόγο από το Υπουργείο Παιδείας, καθώς και από άλλα αρμόδια και αναρμόδια κυβερνητικά όργανα.

Σήμερα είναι παγκοσμίως αποδεκτό και τεκμηριωμένο, ότι θα πρέπει να υπάρχει ισορροπία ανάμεσα στη διανοητική και φυσική καλλιέργεια των μαθητών. Μια ισορροπία η οποία αν και δεν είχε απόλυτα επιτευχθεί, διαταράχθηκε εντονότατα και ανετράπη πλήρως τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα μετά την εφαρμογή των Νόμων 2525/97 και 2640/98.

Σύμφωνα με τις επιταγές του συντάγματος η φυσική αγωγή θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται ως αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αφού κατά το άρθρο 16 παρ. 2 ορίζεται ότι "Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους, έχει δε ως σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και Φυσική Αγωγή των Ελλήνων".

Το εδάφιο αυτό έβρισκε σημαντική εφαρμογή στο Νόμο 1566/1985 ο οποίος χαρακτηριστικά ανέφερε "Σκοπός της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε να εξελιχθούν στο βαθμό που είναι δυνατό σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ευτυχισμένους ανθρώπους".

Παράλληλα, στην ίδια κατεύθυνση κινούνται και οι επαναλαμβανόμενες διακηρύξεις της UNESCO και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (η οποία εξέδωσε πρόσφατα τον Ιούλιο του 2007 και τη Λευκή Βίβλο για τον αθλητισμό με πληθώρα σχετικών αναφορών), ενώ το Ευρωπαϊκό Μανιφέστο του 1995 αναφέρει συγκεκριμένα ότι, "το σχολείο έχει την πολύ σημαντική ευθύνη να παρέχει καλή σωματική δραστηριότητα και άθληση, ώστε να εξασφαλίζεται μια υγιής ισορροπία μεταξύ των σωματικών και διανοητικών δραστηριοτήτων".

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



Τις επανειλημμένες διακηρύξεις των διεθνών φορέων και οργανισμών ήλθε να επιβεβαιώσει και να συμπληρώσει μια σημαντικότερη απόφαση που έλαβε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για το ρόλο του Αθλητισμού και της Φυσικής Αγωγής στην εκπαίδευση, με το ψήφισμά του της 13^{ης} Νοεμβρίου 2007, που υιοθέτησε την έκθεση του Ευρωβουλευτή, Ολυμπιονίκη και μέλος της ΔΟΕ κ. Pal Schmitt (ΕΛΚ). Στο πολυσέλιδο ψήφισμα γίνεται εκτενής αναφορά σε όλα τα θέματα που αφορούν τον Αθλητισμό και τη Φυσική Αγωγή στην εκπαίδευση και περιέχει προτάσεις που στην ουσία δικαιώνουν τις θέσεις που έχει διατυπώσει η Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος για τα θέματα αυτά, με τις επιστολές που έχει στείλει τα τελευταία χρόνια σε όλους τους διατελέσαντες υπουργούς παιδείας.

Επικεντρώνοντας σ' αυτό το σημείο τις παρατηρήσεις μας στα θέματα της Α' βάθμιας και Β' βάθμιας εκπαίδευσης, διαπιστώνουμε ότι, μετά την ψήφιση των Νόμων 2525/97 και 2640/98 και την έκδοση των ωρολογίων προγραμμάτων, **το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο Ενιαίο Λύκειο και στα Τ.Ε.Ε. – νυν ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ έχει σχεδόν εξαφανιστεί.**

Στο συνολικό αριθμό ωρών ενός εβδομαδιαίου προγράμματος διδασκαλίας στη Γ' Λυκείου υπάρχει για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής 1 ώρα, στην Α' Λυκείου στο πρώτο τετράμηνο 2 ώρες, ενώ στο δεύτερο τετράμηνο 1 ώρα και στη Β' Λυκείου 2 ώρες. Στα δε Τ.Ε.Ε. (ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ πλέον) 1 ώρα εβδομαδιαίως και στον 2^ο κύκλο καμιά.

Δηλαδή τα ποσοστά συμμετοχής της Φυσικής Αγωγής στο συνολικό αριθμό ωρών ενός εβδομαδιαίου προγράμματος διδασκαλίας είναι στο Λύκειο από 0 έως 5,8 %. Είναι ο χειρότερος συσχετισμός από τη σύσταση του Ελληνικού Κράτους και αυτό συμβαίνει μόνο στην Ελλάδα.

Και όλα αυτά βέβαια, είχαν συμβεί λίγους μόνο μήνες μετά την ανάθεση το 1997 από τη ΔΟΕ στη χώρα μας, της διοργάνωσης των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004. Ήταν το πρώτο βήμα και από τις πρώτες ενέργειες της Ελληνικής Πολιτείας στην κατεύθυνση της «αναβάθμισης» του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής στην εκπαίδευση, μετά την ανάληψη και επ' ευκαιρία της διοργάνωσης των Ολυμπιακών Αγώνων από τη χώρα μας. Πρόκειται ανυπερθέτως για μοναδικό κατόρθωμα και παγκόσμια πρωτοτυπία.

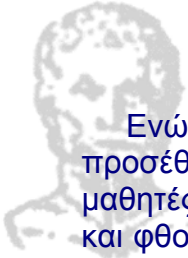
Και σαν να μην έφταναν μόνο αυτά, λίγο καιρό μετά τη μείωση των ωρών, καταργήθηκε και η συμμετοχή της βαθμολογίας του μαθήματος στο γενικό βαθμό των μαθητών στο Λύκειο (για να μην αναφερθούμε και στα θέματα των απουσιών) και το μάθημα της φυσικής αγωγής έγινε απλώς ένα διακοσμητικό στοιχείο.

Προκειμένου να σχηματίσετε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα σας παραθέτουμε μια σειρά από στοιχεία για τη σχέση ωρολογίου προγράμματος και ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

Από το 1882 μέχρι το 1976 η Φυσική Αγωγή κατείχε ποσοστό από 8 μέχρι 10 % του συνολικού αριθμού ενός εβδομαδιαίου προγράμματος διδασκαλίας.

Από το 1977 μέχρι το 1981 το μάθημα της φυσικής αγωγής μαζί με τις αθλητικές δραστηριότητες έφτασε να κατέχει στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου το 13,9 % και στις τάξεις του Λυκείου το 8,5 %.

Από τις 16 / 02 / 1981, μετά την εφαρμογή του πενθημέρου το μάθημα της φυσικής αγωγής στην Α' και Β' τάξη του Γυμνασίου καταλαμβάνει το 8,3 % του συνολικού αριθμού ωρών ενός εβδομαδιαίου προγράμματος διδασκαλίας, ενώ στη Γ' τάξη του Γυμνασίου και στην Α' τάξη του Λυκείου το 6 %. Τέλος, στη Β' τάξη του Λυκείου το 4,5 %.



Ενώ λοιπόν μετά τους Νόμους 2525/97 και 2640/98 αλλά και μεταγενέστερους που προσέθεσαν, κατά γενική ομολογία, ακόμα μεγαλύτερη πνευματική επιβάρυνση στους μαθητές, με απρόβλεπτες βιολογικές, ψυχικές, πνευματικές και κοινωνικές προσαρμογές και φθορές, θα περίμενε κανείς η πολιτεία να οργανώσει καλύτερα τη Φυσική Αγωγή και να αυξήσει τις ώρες διδασκαλίας τουλάχιστον σε τρεις εβδομαδιαίως, δυστυχώς έπραξε ακριβώς το αντίθετο, δηλαδή σχεδόν την εξαφάνισε.

Αναλογιζόμενοι λοιπόν όλοι μας τις επιπτώσεις από το σύγχρονο τρόπο ζωής και ειδικά για τους νέους ανθρώπους, που τους θέλει κλεισμένους στα διαμερίσματα, να κάθονται μπροστά από τις οθόνες της τηλεόρασης και των ηλεκτρονικών υπολογιστών, να προσπαθούν να αντεπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις των μαθημάτων του σχολείου και στα φροντιστήρια, χωρίς τις δυνατότητες παλαιότερων γενεών για κίνηση και για παιχνίδι και την υποκινητικότητα και το άγχος να κυριαρχούν, εύκολα αντιλαμβάνεται κανείς ότι το μέλλον δεν είναι καθόλου ευοίωνο.

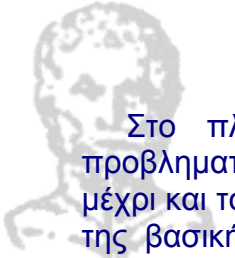
Αμέτρητες άλλωστε επιστημονικές έρευνες και στην Ελλάδα και διεθνώς, έχουν αποδείξει και έχουν καταλήξει στο ίδιο συμπέρασμα. Ότι μέσω της φυσικής αγωγής και της φυσικής - αθλητικής δραστηριότητας, δημιουργείται σωματική και ψυχική ευφορία και οι ευεργετικές επιδράσεις είναι ιδιαίτερα σημαντικές όχι μόνο στον ψυχοσωματικό τομέα, αλλά και σ' αυτή καθ' εαυτή την απόδοση των μαθητών που αποδίδουν πολύ καλύτερα στα μαθήματά τους.

Σε καμία περίπτωση άλλωστε, δεν θα πρέπει να μας γεμίζει ικανοποίηση το γεγονός ότι, με βάση έρευνες αλλά και τα στοιχεία της Ευρωπαϊκής Στατιστικής Υπηρεσίας που έχουν δημοσιευθεί (αν το κρίνετε απαραίτητο είναι στη διάθεσή σας) τα ελληνόπουλα είναι τα πιο παχύσαρκα παιδιά στην Ευρώπη, πράγμα το οποίο πρωτίστως συνδυάζεται με τις λίγες έως καθόλου ώρες άσκησης στο σχολείο. Σύμφωνα με τις ίδιες πηγές η Ελλάδα «κατέχει» τη δεύτερη θέση στην Ευρώπη στο ποσοστό καπνιζόντων, δεδομένο που για τις μικρές ηλικίες αποδίδεται σε μεγάλο ποσοστό στην έλλειψη φυσικής δραστηριότητας και άσκησης ειδικά στο χώρο του σχολείου, αφού σύμφωνα με στοιχεία άλλων ερευνών ένας στους τέσσερις μαθητές γυμνασίου καπνίζει, ενώ στο λύκειο η αναλογία είναι ένας στους τρεις. Απαισιόδοξες εκτιμήσεις προβλέπουν ότι από τα 2 εκατομμύρια σημερινά Ελληνόπουλα, 400.000 θα κινδυνεύσουν να πεθάνουν λόγω του καπνίσματος στη μέση ηλικία της ζωής τους. Άλλες έρευνες που έγιναν αναδεικνύουν ακόμα το τεράστιο κόστος που επισωρεύεται στους προϋπολογισμούς του Υπουργείου Υγείας και των ασφαλιστικών ταμείων για την αντιμετώπιση αυτών των γεγονότων, αλλά και άλλων καταστάσεων που η προληπτική τους αντιμετώπιση (που επιτυγχάνεται μέσω του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής) θα εξοικονομούσε σοβαρούς πόρους.

Εξίσου ανησυχητικά όμως και χαρακτηριστικό παράδειγμα της κατάστασης που περιγράφουμε, είναι και τα αποτελέσματα έρευνας σε 2800 μαθητές δημοτικών σχολείων για τη γνώση της κολύμβησης, εκ των οποίων μόνο το 3 % περίπου γνώριζε κολύμβηση, ενώ μόνο το 5 % μπόρεσε να επιπλεύσει.

Δεν υπάρχει κανείς σήμερα στον πλανήτη - στον προηγμένο κόσμο - που να αγνοεί, που να αμφισβητεί ή να μην αναγνωρίζει τη χρησιμότητα της άσκησης - άθλησης και της φυσικής αγωγής καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, από τη νηπιακή ηλικία μέχρι τα βαθιά γεράματα.

Θα ήταν λοιπόν υπερβολικό να συνεχίσουμε την απαρίθμηση των ευεργετικών συνεπειών της άσκησης με την ανάλογη επιστημονική τεκμηρίωση. Θα ήταν σα να συζητάμε τα αυτονόητα.



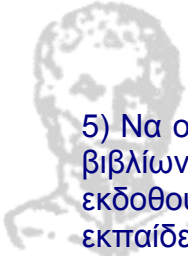
Στο πλαίσιο δε αυτής της επιστολής επιθυμούμε να επικεντρώσουμε τον προβληματισμό περισσότερο στο χώρο της εκπαίδευσης, από την προσχολική ηλικία μέχρι και το Λύκειο. Κατά τη διάρκεια δηλαδή του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας της βασικής εκπαίδευσης. Εκεί όπου η πολιτεία έχει την ευθύνη να χαράξει και να εφαρμόσει τις πολιτικές που προσδιορίζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης των Ελληνόπουλων.

Όπως διαπιστώνουμε λοιπόν από την παράθεση των ανωτέρω στοιχείων, συμπεραίνουμε ότι:

1. Στη Β' βάθμια εκπαίδευση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει υποβαθμιστεί σημαντικά.
2. Στην Α' βάθμια εκπαίδευση πρέπει να γίνουν ακόμη σημαντικά βήματα για την οργάνωση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
3. Τα μέχρι τώρα ισχύοντα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα δεν εκπληρώνουν ούτε τους στόχους τους οποίους τα ίδια περιγράφουν, αλλά δεν μπορούν να επιτύχουν στις ελάχιστες ώρες της διδασκαλίας του μαθήματος, ούτε τους στόχους που θέτει το Σύνταγμα, οι σχετικοί Νόμοι, η UNESCO, το Συμβούλιο της Ευρώπης, η Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.
4. Από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα δεν δίδεται στη Φυσική Αγωγή η θέση που της ανήκει στην Εκπαίδευση.
5. Δεν λαμβάνονται τα αναγκαία μέτρα για την προληπτική υγεία και τη φυσιολογική ανάπτυξη των παιδιών, αφού υποβαθμίστηκε τελείως η Φυσική Αγωγή, **που είναι το μοναδικό μάθημα που υλοποιεί αυτούς τους στόχους.**

Επειδή θα πρέπει να ληφθούν άμεσες αποφάσεις και να επέλθουν σοβαρές αλλαγές στην αντιμετώπιση της Φυσικής Αγωγής στην εκπαίδευση, προτείνουμε:

- 1) Να συνταχθούν νέα ωρολόγια προγράμματα και να βελτιωθούν τα αναλυτικά προγράμματα για τα σχολεία όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και να δοθεί η ανάλογη βαρύτητα στην καλλιέργεια της Φυσικής Αγωγής.
- 2) Να αυξηθούν οι ώρες της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις τάξεις στο Γυμνάσιο, στο Ενιαίο Λύκειο και στα ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ (πρώην Τ.Ε.Ε.) τουλάχιστον σε τρεις την εβδομάδα. Με τις σημερινές ώρες, αν λάβουμε υπόψη τις καιρικές συνθήκες και την έλλειψη κλειστών γυμναστηρίων, εγκαταστάσεων και οργάνων το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ουσιαστικά εκμηδενίζεται. Η αύξηση των ωρών είναι απολύτως αναγκαία, γιατί είναι γνωστό ότι η σωματική άσκηση που δεν γίνεται τουλάχιστον τρεις φορές την εβδομάδα και με ορισμένη ένταση και διάρκεια, δεν έχει καμία επίδραση στην ψυχοφυσική ανάπτυξη του ατόμου (συμπεριλαμβανομένου του βιωματικού στόχου, της ενσυνείδητης δηλαδή επιλογής για δια βίου άσκηση, που όπως προκύπτει από τα αναλυτικά προγράμματα του Λυκείου θεωρείται ένας από τους πρωταρχικούς στόχους τους).
- 3) Να αυξηθούν σε 3 εβδομαδιαίως οι ώρες της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και αυτό να ισχύσει και για τα ολιγοθέσια σχολεία στα οποία δεν φοιτούν παιδιά Β' κατηγορίας. Αυτονόητο είναι βεβαίως, ότι αναφερόμαστε πάντα και σε όλες τις περιπτώσεις για διδασκαλία του μαθήματος από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
- 4) Να εισαχθεί το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και η διδασκαλία του από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής και στην προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγεία), επίσης για 3 ώρες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

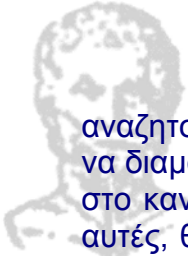


5) Να ολοκληρωθεί η έκδοση και για την Α' βάρθμια και για τη Β' βάρθμια εκπαίδευση των βιβλίων Φυσικής Αγωγής για τους καθηγητές και τους μαθητές για όλες τις τάξεις και να εκδοθούν βιβλία για τους καθηγητές και τους μαθητές και για την προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο). Είναι επιτακτική ανάγκη να μάθει ο μαθητής χρήσιμες γνώσεις για την υγεία, τη σωστή διατροφή, τις πρώτες βοήθειες, τις ωφέλειες της άσκησης, την ποικιλία των ασκήσεων, τους τρόπους χρησιμοποίησης, εφαρμογής και εκτέλεσης των ασκήσεων, τους κανονισμούς των διαφόρων αθλημάτων, την τεχνική και τακτική, την ιστορία του αθλητισμού και να καλλιεργηθεί το φίλαθλο και Ολυμπιακό Πνεύμα. Όλα αυτά πρέπει να γίνουν από το Νηπιαγωγείο. Έτσι οι μαθητές θα αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και συνήθειες για εξάσκηση από την παιδική τους ηλικία μέχρι τα βαθιά γεράματα, μέσα και έξω από το σχολείο, με άμεσα βιολογικά, ψυχικά, κοινωνικά, πνευματικά και παιδαγωγικά αποτελέσματα τα οποία θα έχουν άμεσο θετικό αντίκτυπο εκτός των άλλων και στους τομείς της αντιμετώπισης φαινομένων όπως η βία, το ντόπινγκ, κλπ. Η αδυναμία ανατροφοδότησης στη γνώση και τη δεξιάτητα από τη μη ύπαρξη βιβλίων για το μαθητή στο μάθημα της φυσικής αγωγής είναι μια από τις σημαντικές ελλείψεις που πρέπει να καλυφθούν άμεσα σε όσες τάξεις αυτό δεν έχει γίνει ακόμα.

6) Να δημιουργηθούν κλειστά γυμναστήρια ή κλειστές αίθουσες γυμναστικής σε όλα τα σχολεία της Ελλάδος, με τις απαραίτητες προδιαγραφές για τη διεξαγωγή του μαθήματος και τον αναγκαίο εξοπλισμό για την απρόσκοπτη, ομαλή και αποτελεσματική διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. Επίσης σε κάθε σχολείο να δημιουργηθούν - διαμορφωθούν εξωτερικοί χώροι που θα επιτρέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος, αλλά και την ανάπτυξη κινητικών δραστηριοτήτων από τα παιδιά (σε πολλά σχολεία δεν υπάρχει ούτε αυλή και τα παιδιά κάνουν γυμναστική στους διαδρόμους). Σε κάθε νέα σχολική μονάδα να προβλέπεται η υποχρεωτική κατασκευή κλειστού γυμναστηρίου ή χώρου πολλαπλών χρήσεων με ανάλογες προδιαγραφές για τη χρησιμοποίησή του και ως κλειστού χώρου άθλησης. Σχετικά με τους υπάρχοντες χώρους πολλαπλών χρήσεων έχει συμβεί στο παρελθόν και εξακολουθεί να συμβαίνει και σήμερα, παρ' ότi προβλέπεται η χρήση τους και για το μάθημα της φυσικής αγωγής, αυτοί να μην διατίθενται για αυτό το λόγο με το πρόσχημα ότi θα προκληθούν φθορές και θα δημιουργηθούν προβλήματα που θα τους καθιστούν προβληματικούς ή ακατάλληλους για τις υπόλοιπες χρήσεις (π.χ. πολιτιστικές κλπ), γεγονός όμως το οποίο στην πράξη ακυρώνει τελείως τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν αυτοί οι χώροι για το μάθημα της φυσικής αγωγής. Θα πρέπει συνεπώς να λαμβάνεται πρόνοια κατά την κατασκευή νέων ή την ανακατασκευή υπαρχόντων χώρων που θα προορίζονται για αυτές τις χρήσεις, η δυνατότητα να λειτουργήσουν όντως ως αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, μη εξαιρουμένων των χρήσεων αυτών της διδασκαλίας του μαθήματος της φυσικής αγωγής, λαμβάνοντας τα κατάλληλα μέτρα κατά το σχεδιασμό και την κατασκευή τους με τη δημιουργία κατάλληλων αποθηκευτικών χώρων, την τοποθέτηση ειδικών προστατευτικών όπου απαιτείται, κλπ. Είναι γεγονός ότi η δημιουργία κλειστών γυμναστηρίων ή κλειστών αιθουσών γυμναστικής σε όλα τα σχολεία της Ελλάδος, με τις απαραίτητες προδιαγραφές για τη διεξαγωγή του μαθήματος της φυσικής αγωγής, χρειάζεται πολλά χρόνια για να μπορέσει να γίνει πραγματικότητα. Παράλληλα λοιπόν με τις προτάσεις που καταθέσαμε παραπάνω θα πρέπει να ληφθεί πρόνοια με τη βοήθεια και του ΟΣΚ, για την καταγραφή των περιπτώσεων πανελλαδικά των σχολείων στα οποία μπορούν να γίνουν άμεσες παρεμβάσεις και επεμβάσεις προκειμένου να διευθετηθούν ή να ανακατασκευαστούν τέτοιοι χώροι καθιστάμενοι περισσότερο λειτουργικοί και ασφαλείς. Τέλος, θα πρέπει να εξεταστεί σοβαρά η πιθανότητα αξιοποίησης των ΣΔΙΤ για την εξεύρεση λύσεων στο οξύ πρόβλημα της έλλειψης σχολικών αθλητικών χώρων.



7) Η Ολυμπιακή - Αθλητική Παιδεία, μια παιδαγωγική παρέμβαση προς τη σωστή κατεύθυνση, που ξεκίνησε περισσότερο ως κίνηση εντυπωσιασμού από την τότε κυβέρνηση, να συνεχιστεί όχι ως πρόγραμμα αλλά ως αυτοτελές μάθημα το οποίο θα διδάσκεται αποκλειστικά από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής και θα είναι στο ωρολόγιο πρόγραμμα μια ώρα εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου, καθώς και στο νηπιαγωγείο (πλέον του ωραρίου του μαθήματος της φυσικής αγωγής εννοείται). Το μάθημα της Ολυμπιακής Παιδείας μπορεί, κατά ένα μέρος του, κάλλιστα, να αποτελέσει το θεωρητικό υπόβαθρο της φυσικής αγωγής και η καθιέρωσή του θα αποτελέσει τομή στο χώρο της εκπαίδευσης και θα είναι μια πρωτοποριακή παρέμβαση σε παγκόσμιο επίπεδο, η οποία θα αποτελέσει οδηγό για όλες τις χώρες της υφηγίου και παράδειγμα προς μίμηση. Στην κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος της Ολυμπιακής Παιδείας παρήχθη από την οργανωτική επιτροπή των αγώνων του 2004 πολύτιμο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, καθώς και υλικό τεκμηρίωσης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και ανάπτυξη του μαθήματος. Όπως βεβαίως γνωρίζετε το πρόγραμμα - μάθημα της Ολυμπιακής Παιδείας αντικαταστάθηκε με το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα», μια χρήσιμη για τους εργαζόμενους Κ.Φ.Α., αλλά «πρόχειρη» στην ουσία λύση, χωρίς να είναι γνωστό τι θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά 2008 – 2009 και με τα γνωστά και σε εσάς προβλήματα στην επιλογή των καθηγητών φυσικής αγωγής τα τελευταία χρόνια με το μπλέξιμο, τις παλινωδίες και τη σύγχυση με τους εργαζόμενους στα ΤΑΔ. Άλλωστε, όπως είναι γνωστό το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα» διαπραγματεύεται την ισότητα των δύο φύλων, την καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας και γενικότερα την προώθηση της ισότητας στην κοινωνία, αντικείμενα τα οποία κατά ένα πολύ μικρό μόνο μέρος συμπίπτουν με αυτά του προγράμματος Ολυμπιακής και Αθλητικής Παιδείας που έχει πολυσήμαντες, πολυποικίλες και σημαντικά διάφορες στοχεύσεις (στις οποίες βέβαια συμπεριλαμβάνονται και οι ανωτέρω). Η εφαρμογή του εν λόγω προγράμματος θα πρέπει να γνωρίζετε ότι αντιμετωπίζει ήδη σοβαρά προβλήματα και δυστοκίες. Όπως προέβλεπε αρχικά το πρόγραμμα, βασική προϋπόθεση για να διδάξει κάποιος σε αυτό λόγω της ιδιαιτερότητας του αντικείμενου, ήταν να παρακολουθήσει ένα εξειδικευμένο σεμινάριο. Τη σχολική χρονιά 2006 - 2007 εκτός από τους Κ.Φ.Α. που παρακολούθησαν το σεμινάριο, ορίσθηκαν να διδάξουν στο παραπάνω πρόγραμμα και αρκετοί Κ.Φ.Α. που δεν είχαν παρακολουθήσει το σεμινάριο. Μετά από διάφορες συνεννοήσεις των εκπαιδευτικών με τις αρμόδιες διευθύνσεις του ΥΠ.Ε.Π.Θ. κατέληξαν οι συνάδελφοι αυτοί να αντικαταστήσουν το ανωτέρω πρόγραμμα με Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντικά προγράμματα και συμμετοχή στην ευέλικτη ζώνη σε συνεργασία με τους δασκάλους. Τη σχολική χρονιά 2007 – 2008 τα πράγματα χειροτέρεψαν αφού ελάχιστοι Κ.Φ.Α. από αυτούς που πήγαν στην πρωτοβάθμια είχαν επιμορφωθεί στο προηγούμενο σεμινάριο, χωρίς να υπάρχει πρόβλεψη για τη διεξαγωγή νέου σεμιναρίου για τους νεοπροσληφθέντες στο πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα». Έτσι, σε πολλές περιπτώσεις οι Κ.Φ.Α. βρέθηκαν στην ουσία χωρίς αντικείμενο, παίρνοντας ώρες από διάφορες δραστηριότητες και μαθήματα προκειμένου να συμπληρώσουν ωράριο, ενώ αρκετοί διευθυντές από κακή ενημέρωση τους έδιναν ωράριο όμοιο με του προγράμματος «Καλλιπάτειρα», που σημαίνει μόνο στον πρωινό κύκλο και για τάξεις από την τρίτη και επάνω. Όπως μας ενημέρωσαν συνάδελφοι που εργάζονται στο πρόγραμμα, ξεκαθαρίστηκε μετά από συναντήσεις με τις διευθύνσεις εκπαίδευσης, ότι όσοι δεν έχουν βεβαίωση παρακολούθησης του αντίστοιχου σεμιναρίου δεν δικαιούνται να υλοποιήσουν το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα» αν και προσλήφθηκαν για αυτόν ακριβώς το λόγο. Αντί να υλοποιήσουν λοιπόν το πρόγραμμα για το οποίο έγινε η πρόσληψή τους, άρχισαν να



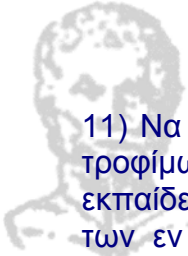
αναζητούνται (και είναι αμφίβολο αν έχουν εξευρεθεί για όλες τις περιπτώσεις) τρόποι για να διαμορφωθεί ωράριο για κάθε Κ.Φ.Α. Έτσι, σε άλλους δόθηκαν ώρες φυσικής αγωγής στο κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα και στο Ολοήμερο σχολείο και αν δεν υπήρχαν και αυτές, θεωρητικά αποφασίστηκε να αναλαμβάνουν διάφορα προγράμματα και να έχουν συμμετοχή στην ευέλικτη ζώνη (χωρίς περαιτέρω σχόλια δικά μας). Επειδή, κύριε υπουργέ, η Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος ήταν από την αρχή ένθερμος υποστηρικτής του Προγράμματος Ολυμπιακής και Αθλητικής Παιδείας, είναι δε ο φορέας που πρώτος μαζί με τον τότε Πρόεδρο της Ε.Ο.Α. κ. Αντώνιο Τζίκα έφερε το θέμα στο προσκήνιο και άρχισε τη συζήτηση σε επιστημονικό επίπεδο, αλλά και δημοσίως, από το 1994, (πολύ πριν ανατεθεί στη χώρα μας η διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004) για την εφαρμογή σχετικού προγράμματος και την ένταξή του ως μαθήματος στην εκπαίδευση, και επειδή είχαμε ασχοληθεί επανειλημμένως με το θέμα, σας επισυνάπτουμε για καλύτερη ενημέρωσή σας τις σχετικές επιστολές που είχαμε στο παρελθόν αποστείλει (παράρτημα 1). Είναι επίσης ανάγκη για το συγκεκριμένο θέμα να επισημάνουμε την ιδιαίτερα σημαντική δουλειά σε όλα τα επίπεδα που έχει κάνει όλα αυτά τα χρόνια το Διεθνές Ίδρυμα Ολυμπιακής και Αθλητικής Παιδείας υπό την προεδρία του ακούραστου εργάτη του αθλητισμού και του Ολυμπισμού κ. Αντώνιου Τζίκα, δουλειά η οποία συνίσταται όχι μόνο στην κατεύθυνση της ευαισθητοποίησης της Ελληνικής κοινωνίας και της Ελληνικής Πολιτείας, αλλά και στην παγκοσμιοποίηση της προσπάθειας για την ανάδειξη του θέματος της Ολυμπιακής Παιδείας στην κορυφή της ατζέντας και των προτεραιοτήτων των κυβερνήσεων και των διεθνών οργανισμών (για θέματα παιδείας) και τέλος, για την επίσης πολύ σημαντική παραγωγή εκπαιδευτικού, παιδαγωγικού και εποπτικού υλικού όχι μόνο για μαθητές και εκπαιδευτικούς αλλά και για τους γονείς.

8) Να συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα του ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ δημοτικού και νηπιαγωγείου, τουλάχιστον 4 επιπλέον ώρες αθλητικών δραστηριοτήτων εβδομαδιαίως, που θα διεξάγονται από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής τις απογευματινές ώρες.

9) Στο πλαίσιο της διαδικασίας βελτίωσης των αναλυτικών προγραμμάτων να επανεξεταστεί σοβαρά η εφαρμογή της μεθόδου της «Διαθεματικότητας» για το μάθημα της φυσικής αγωγής, αφού από μεγάλο μέρος της επιστημονικής κοινότητας θεωρείται ως ακατάλληλη για το εν λόγω μάθημα, δεδομένου ότι εκτός των άλλων περιορίζει σημαντικά πολλές φορές τον καθαρό χρόνο των κινητικών δραστηριοτήτων στην ώρα του μαθήματος της φυσικής αγωγής και θεωρητικοποιεί στην ουσία το μάθημα. Ταυτόχρονα θα πρέπει να επανεξεταστεί η επιρροή της μεθόδου στη συγγραφή των βιβλίων για τη φυσική αγωγή (γεγονός που τα καθιστά ενίοτε μη χρηστικά) και να επέλθουν οι αναγκαίες βελτιώσεις και τροποποιήσεις.

10) Να ανασχεδιαστούν και να αναπροσαρμοστούν άμεσα οι διαδικασίες και ο τρόπος προμήθειας και διανομής του αθλητικού υλικού για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ειδικότερα για τα δημοτικά σχολεία, όπου το αθλητικό υλικό που διανέμεται είναι όχι μόνο ελλιπές και σε αριθμό και σε ποικιλία, αλλά τις περισσότερες φορές είναι και ακατάλληλο (ειδικότερα οι μπάλλες). Προτείνουμε την άμεση σύσταση επιτροπής, με συμμετοχή εκτός των άλλων και εκπροσώπων των αθλητικών ομοσπονδιών προκειμένου να προσδιοριστούν επακριβώς οι ποιοτικές προδιαγραφές σε κάθε είδος αθλητικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων των ενδεδειγμένων μεγεθών που πρέπει να έχουν οι μπάλλες και τα υπόλοιπα όργανα που πρέπει να χρησιμοποιούνται για το μάθημα της φυσικής αγωγής σε κάθε ηλικία). Τέλος, θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά τη διανομή του υλικού η δυναμικότητα (αριθμητική) των σχολείων, καθώς και το ότι το αθλητικό υλικό που διανέμεται θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των αναλυτικών προγραμμάτων για κάθε τάξη.

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



11) Να γίνονται συστηματικοί έλεγχοι των ειδών και της ποιότητας των πάσης φύσεως τροφίμων και ποτών που διατίθενται από τα σχολικά κυλικεία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια, καθώς και τακτικοί έλεγχοι της υγιεινής των εν λόγω χώρων. Να αναδιατυπωθούν ή αν δεν έχουν εκδοθεί να εκδοθούν οι σχετικές αποφάσεις για τον επακριβή καθορισμό των ειδών που δύνανται να διαθέτουν τα σχολικά κυλικεία, έπειτα από σχετική διαβούλευση με τους αντίστοιχους φορείς (ενώσεις διαιτολόγων – διατροφολόγων, ενώσεις καθηγητών φυσικής αγωγής, κλπ).

12) Να τερματιστεί οριστικά η σύγχυση που υπάρχει στον τρόπο υπολογισμού της βαθμολογίας στο λύκειο για την επιλογή σημαιοφόρου και παραστατών, αφού υπάρχουν σχολεία που υπολογίζουν όλα τα μαθήματα ανεξαιρέτως, ενώ άλλα υπολογίζουν μόνο τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα. Ήδη, σε προηγούμενη παράγραφο έχουμε κάνει αναφορά στις επιπτώσεις της κατάργησης του υπολογισμού του βαθμού του μαθήματος της φυσικής αγωγής και στην υποβάθμιση που αυτή έχει επιφέρει. Επειδή σαφέστατα η βαθμολογία στα μη γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά και αυτή επίδοση, θεωρούμε αναγκαία μια διευκρινιστική εγκύκλιο για τον τρόπο υπολογισμού της βαθμολογίας στην περίπτωση αυτή, ο οποίος αναμφισβήτητα πρέπει να περιλαμβάνει και τη βαθμολογία στο μάθημα της φυσικής αγωγής.

13) Στα πλαίσια της πρότασης για αύξηση των ωρών του μαθήματος της φυσικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προτείνουμε την κατάργηση του θεσμού της Αγωγής Υγείας έτσι όπως προβλέπεται σήμερα (χωρίς να έχει θεσμοθετημένη διδακτική ώρα και συγκεκριμένο πλαίσιο εφαρμογής), προκειμένου το σχετικό αντικείμενο να προστεθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της φυσικής αγωγής με συγκεκριμένη κατεύθυνση, ύλη και μεθοδολογία διδασκαλίας.

14) Να υπάρχει τακτική ετήσια επιμόρφωση των καθηγητών φυσικής αγωγής μονίμων και αναπληρωτών (πριν αναλάβουν υπηρεσία οι αναπληρωτές), σε όλο το φάσμα των αντικειμένων που θα κληθούν να διδάξουν και ενημέρωση για τους τρόπους εφαρμογής των αναλυτικών προγραμμάτων. Θα πρέπει όλοι οι Κ.Φ.Α. να έχουν τη δυνατότητα για ενημέρωση στις επιστημονικές εξελίξεις, αλλά και στις αλλαγές που συντελούνται σε βασικά διδακτικά αντικείμενα εξαιτίας των τροποποιήσεων που επιφέρουν οι διεθνείς και οι εθνικές ομοσπονδίες των αθλημάτων στους κανονισμούς και στον τρόπο διεξαγωγής τους. Είναι χαρακτηριστικό το παράδειγμα του αθλήματος της πετοσφαίρισης, στο οποίο επήλθαν σημαντικές αλλαγές στον τρόπο που παίζεται, με αποτέλεσμα να υπάρχουν ακόμα και δυσκολίες κατανόησης των βασικών παραμέτρων διεξαγωγής του αθλήματος. Στον τομέα της επιμόρφωσης είναι φανερό, κύριε υπουργέ, ότι μπορεί να είναι σημαντική και η συμβολή της Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος με την τεράστια εμπειρία που διαθέτει και το αξιόλογο επιστημονικό της δυναμικό.

Στα πλαίσια ενός συνολικού σχεδιασμού είναι επίσης, επιτακτική η ανάγκη για:

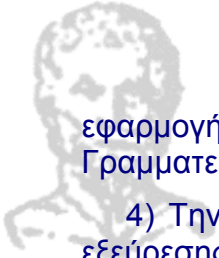
1) Την αναθεώρηση και βελτίωση του συστήματος διεξαγωγής των σχολικών πρωταθλημάτων. Παράλληλα πρέπει να εξεταστεί σοβαρά η επέκταση του θεσμού και σε άλλα αθλήματα, εκτός απ' αυτά που μέχρι σήμερα διεξάγονται.

2) Την επανεξέταση και την τοποθέτηση σε νέα βάση του συστήματος των κινήτρων της εισαγωγής των αθλητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και συνολικά του συστήματος των κινήτρων.

Και στα δύο αυτά σημεία, το σύστημα είτε έχει κάνει πλέον τον κύκλο του, είτε νοσεί σοβαρά, είτε απλώς προκαλεί.

3) Την επανεξέταση και τον επανασχεδιασμό στο σύνολό του, του προγράμματος των Τ.Α.Δ. (Αθλητικών Τάξεων - Σχολείων) με βάση τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα της

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



εφαρμογής του και την εμπειρία που αποκτήθηκε, σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού.

4) Την αναμόρφωση πλήρως και τον σχεδιασμό σε άλλη βάση του προγράμματος εξεύρεσης και αξιοποίησης ταλέντων και του αναπτυξιακού αθλητισμού, σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού και σε συνδυασμό με το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.

5) Τον προγραμματισμό και τον κατάλληλο σχεδιασμό της συμμετοχής των αθλητικών δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα του ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, τουλάχιστον επί 4 ώρες εβδομαδιαίως, όπως προαναφέρθηκε.

Η ανάλυση κάθε επιμέρους θέματος από όσα έχουν τεθεί παραπάνω και για όσα χρειάζεται περαιτέρω ανάλυση, ακολουθεί είτε ως παράρτημα της παρούσης επιστολής, είτε θα σας αποσταλεί νεότερη επιστολή για όσα από αυτά τα οποία θεωρούμε μείζονος σημασίας. Σε κάθε περίπτωση, το διοικητικό συμβούλιο της ΕΓΒΕ και οι επιστημονικές ομάδες που το πλαισιώνουν είναι πάντοτε σε ετοιμότητα για την παροχή συμπληρωματικών στοιχείων και την ανάλυση των θέσεων μας σε όλα τα επιμέρους ζητήματα.

Παρόμοιες επιστολές είχαμε στείλει και στον π. υπουργό παιδείας κ. Πέτρο Ευθυμίου, καθώς και στην π. υπουργό παιδείας κ. Μαριέτα Γιαννάκου, αμέσως μετά την ανάληψη των καθηκόντων τους. Οι επιστολές αυτές είχαν κοινοποιηθεί και στους πρωθυπουργούς κ. Κων/νο Σημίτη και κ. Κων/νο Καραμανλή, σε όλα τα κόμματα και σε όλους τους βουλευτές του Ελληνικού κοινοβουλίου και των δύο αντίστοιχων κοινοβουλευτικών περιόδων. Δεν πρόκειται δηλαδή για θέσεις και απόψεις, κατά το μεγαλύτερο μέρος τους, που διατυπώνονται για πρώτη φορά. Έτσι, διαβάζοντας το πρόσφατο ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 13^{ης} Νοεμβρίου 2007, μπορούμε σαφέστατα να μιλήσουμε για πλήρη δικαίωση των θέσεων και των απόψεων μας, οι οποίες μάλιστα είχαν διατυπωθεί επισήμως από την Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος πολλά χρόνια πριν.

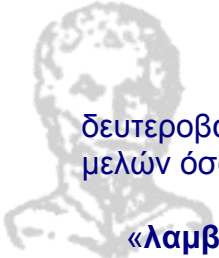
Προς ενίσχυση και επίρρωση της επιχειρηματολογίας μας και των θέσεων και των απόψεων που εκφράζουμε, σταχυολογήσαμε (για λόγους οικονομίας του χώρου), μερικά μόνο από τα πάρα πολλά σημεία του πρόσφατου ψηφίσματος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, που έχουν μεγάλο ενδιαφέρον και τα παραθέτουμε κατωτέρω:

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

.....**«λαμβάνοντας υπόψη** ότι η φυσική αγωγή (ΦΑ) είναι το μόνο σχολικό μάθημα που στόχο έχει να προετοιμάσει τα παιδιά για έναν υγιή τρόπο ζωής και επικεντρώνεται στη συνολική τους σωματική και διανοητική ανάπτυξη, εμφυσώντας επίσης σημαντικές κοινωνικές αξίες όπως η δικαιοσύνη, η αυτοπειθαρχία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, η ανεκτικότητα και το ευ αγωνίζεσθαι»

«λαμβάνοντας υπόψη ότι η σχολική ΦΑ και ο αθλητισμός είναι από τα κυριότερα μέσα κοινωνικής ενσωμάτωσης, για ορισμένες όμως μειονότητες και θρησκευτικές κοινότητες, καθώς και για τα παιδιά με αναπηρία, η πλήρης συμμετοχή στη σωματική άσκηση πολύ συχνά δεν είναι εξασφαλισμένη και δημιουργεί πολλά δυσεπίλυτα προβλήματα»

«λαμβάνοντας υπόψη ότι ο αριθμός των μαθημάτων φυσικής αγωγής παρουσίασε πτώση κατά την παρελθούσα δεκαετία, όχι μόνο στην πρωτοβάθμια αλλά και στη



δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και ότι υπάρχουν μεγάλες διαφορές μεταξύ των κρατών μελών όσον αφορά την παροχή εγκαταστάσεων και εξοπλισμού»

«λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η δημόσια υγεία και η προστασία των ανηλίκων αποτελούν προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ότι, για το λόγο αυτό, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αντιμετώπιση του ντόπινγκ στον αθλητισμό»

«λαμβάνοντας υπόψη ότι ο αθλητισμός είναι ένα από τα αποτελεσματικότερα μέτρα καταπολέμησης του καπνίσματος, ιδιαίτερα σε νέους εφηβικής ηλικίας»

«καλεί τα κράτη μέλη και τις αρμόδιες αρχές να εξασφαλίσουν ότι θα δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ανάπτυξη της υγείας στο πλαίσιο των σχολικών και προσχολικών προγραμμάτων διδασκαλίας, προωθώντας μια σωματική δραστηριότητα ειδική για τη συγκεκριμένη ηλικία και αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση των ομίλων και ενώσεων, ώστε τα παιδιά να μπορούν, για παράδειγμα, να ξεκινήσουν τη σωματική δραστηριότητα σε όσο το δυνατόν μικρότερη ηλικία, προς όφελος της ανάπτυξης και της υγείας τους, προκειμένου να διασφαλισθεί στη ΦΑ καθεστώς σύμφωνο με το προφίλ του ιδρύματος και το αντίστοιχο επίπεδο σπουδών»

«καλεί τα κράτη μέλη να καταστήσουν τη ΦΑ υποχρεωτική στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να αποδεχθούν την αρχή σύμφωνα με την οποία στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα εξασφαλίζονται τουλάχιστον τρία μαθήματα ΦΑ την εβδομάδα ενώ τα σχολεία πρέπει να ενθαρρύνονται να επεκτείνουν το ελάχιστο αυτό όριο όσο το δυνατόν περισσότερο»

«επισημαίνει ότι ο αθλητισμός και η σωματική δραστηριότητα μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην καταπολέμηση των αρνητικών για την υγεία τάσεων όπως η καθιστική ζωή και η παχυσαρκία και αναφέρεται στο πρόσφατο Ευρωβαρόμετρο για την Υγεία, τα Τρόφιμα και τη Διατροφή (Νοέμβριος 2006) που πραγματοποιείται τα υγειονομικά και σωματικά χαρακτηριστικά των ευρωπαίων, το διαιτολόγιό τους και τα προβλήματα που απορρέουν από την παχυσαρκία και την έλλειψη άσκησης»

«θεωρεί ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση, ιδιαίτερα δε με έμφαση στα ολυμπιακά ιδεώδη, αποτελούν αποτελεσματικά μέσα για την κοινωνική ένταξη μειονεκτουσών ομάδων και τον πολυπολιτισμικό διάλογο, και για την προαγωγή της εθελοντικής εργασίας· επιπλέον, διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση των διακρίσεων, της αδιαλλαξίας, του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της βίας»

«ενθαρρύνει τα κράτη μέλη να εκσυγχρονίσουν και να βελτιώσουν τις πολιτικές τους στον τομέα της φυσικής αγωγής - κυρίως ώστε να υπάρξει ισορροπία μεταξύ των φυσικών και διανοητικών δραστηριοτήτων στα σχολεία -, να επενδύσουν σε ποιοτικές αθλητικές εγκαταστάσεις και να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα ώστε να είναι προσίτες σε όλους τους μαθητές οι σχολικές αθλητικές εγκαταστάσεις καθώς και τα σχολικά αθλητικά προγράμματα, να δοθεί δε ιδιαίτερη προσοχή στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες· εκτιμά ότι πρέπει να είναι ευπρόσδεκτη η υποστήριξη για ένα ευρύ φάσμα αθλητικών δραστηριοτήτων, ώστε κάθε μαθητής να έχει πραγματικές ευκαιρίες συμμετοχής σε διάφορα αθλήματα· καλεί τα κράτη μέλη να υποστηρίξουν την απαίτηση να αυξηθεί ο χρόνος της φυσικής αγωγής στα σχολεία· καλεί τα κράτη μέλη να προωθήσουν την νομική αναγνώριση των ιδρυμάτων και οργανώσεων που συμβάλλουν στην καλύτερη ενσωμάτωση των αθλητικών δραστηριοτήτων στην προσχολική και τη σχολική αγωγή·

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



τάσσεται υπέρ της παροχής κινήτρων στις αθλητικές λέσχες που έχουν συμφωνίες συνεργασίας με σχολεία, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κέντρα νεότητας, και με άλλες κοινοτικές ή εθελοντικές οργανώσεις που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου μάθησης»

«**καλεί** τα κράτη μέλη να εξασφαλίσουν τους όρους συμμόρφωσης με τον προβλεπόμενο ελάχιστο αριθμό μαθημάτων φυσικής αγωγής, έχοντας κατά νου ότι η τακτική άσκηση συμβάλλει σημαντικά στη μείωση των δαπανών για υγειονομική περίθαλψη»

«**καλεί** όλα τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν τη διδασκαλία της ΦΑ σε όλες τις βαθμίδες, συμπεριλαμβανομένης της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, από ειδικευμένους καθηγητές ΦΑ»

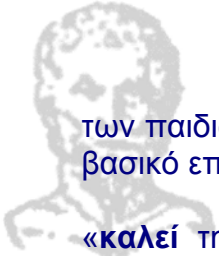
«**ζητεί** να τερματισθεί η υποβάθμιση του καθεστώτος της φυσικής αγωγής ως μαθήματος και του διδακτικού προσωπικού της· τονίζει τη σημασία της δυνατότητας μικτών αθλητικών δραστηριοτήτων για παιδιά προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της επιλογής είτε της συνεκπαίδευσης στον τομέα του αθλητισμού είτε τάξεων διδασκαλίας με ένα φύλο από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και εφεξής προκειμένου να ενθαρρύνονται τα κορίτσια να δοκιμάζουν παραδοσιακά ανδρικά αθλήματα· τονίζει την ανάγκη να εξευρεθούν "εναλλακτικές μορφές" σωματικής δραστηριότητας που θα μπορούσαν να ασκούνται σε προαιρετική βάση κατά προτίμηση πέραν της υποχρεωτικής δημόσιας εκπαίδευσης»

«**τονίζει** το γεγονός ότι η χρήση χημικών ουσιών για τη βελτίωση των επιδόσεων αντίκειται στις αξίες του αθλητισμού ως κοινωνικής, πολιτιστικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας· ως εκ τούτου καλεί τα κράτη μέλη να μεριμνήσουν ούτως ώστε οι καθηγητές ΦΑ, εντός και εκτός των σχολείων, να ενημερώνουν τους μαθητές για τους σωματικούς και ψυχικούς κινδύνους που επιφέρει η χρήση ουσιών ντόπινγκ»

«**καλεί** τα κράτη μέλη να διεξάγουν μελέτη για την ποιοτική και ποσοτική συμμετοχή κοριτσιών και αγοριών στον αθλητισμό μέσα και έξω από τα σχολεία και να παρέχουν τους απαραίτητους πόρους, για να επεκταθούν τα προσφερόμενα αθλήματα εις τρόπον ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των κοριτσιών στον αθλητισμό· επαναλαμβάνει την ανάγκη της παρακολούθησης και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας μιας τέτοιας δημόσιας δαπάνης μέσω της κατάρτισης προϋπολογισμού με ενσωματωμένη τη διάσταση του φύλου και αξιολόγησης των επιπτώσεων όσον αφορά τη διάσταση του φύλου»

«**αναγνωρίζει** ότι η υγεία δεν αποτελεί επαρκές κίνητρο για την προώθηση τακτικών αθλητικών δραστηριοτήτων· για τον λόγο αυτό ζητεί επίμονα από τα κράτη μέλη να βελτιώσουν την προώθηση αθλητικών δραστηριοτήτων που συνδέονται με τον ελεύθερο χρόνο και την κοινωνική ζωή»

«**καλεί** τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν την ισότητα ευκαιριών, λαμβάνοντας μέτρα για τον τερματισμό κάθε διάκρισης που θα μπορούσε να προκύψει λόγω φύλου, θρησκευματος ή εθνοτικής καταγωγής, να προωθήσουν μια πιο συνεργατική προσέγγιση μέσω της ενημέρωσης, της αυξημένης κατανόησης και της διάδοσης των διαφόρων μορφών φυσικής έκφρασης, καθώς και την αντίστοιχη διασταύρωση μεθόδων, και να διασφαλίσουν επίσης ότι θα υπάρχουν ευκαιρίες για βασική και κατάλληλη φυσική αγωγή



των παιδιών με αναπηρία και ότι τα παιδιά αυτά θα έχουν πρόσβαση τουλάχιστον σε ένα βασικό επίπεδο ΦΑ και, ει δυνατόν, σε ευρύτερες ευκαιρίες»

«**καλεί** την Επιτροπή, βασιζόμενη στις εμπειρίες του EYES 2004, στο πλαίσιο των προγραμμάτων για τη δια βίου μάθηση, για τη νεότητα και για την Ευρώπη για τους Πολίτες, να εκπονήσει νέες πρωτοβουλίες με στόχο να βελτιωθεί η εικόνα και να αυξηθεί η επίγνωση σε κοινωνικό πλαίσιο του ρόλου που διαδραματίζει ο αθλητισμός και η ΦΑ όχι μόνο από εκπαιδευτικής και πολιτιστικής απόψεως αλλά και από πλευράς κοινωνικής ενσωμάτωσης και προστασίας της υγείας, ιδίως σε ό,τι αφορά την πρόληψη της παχυσαρκίας και του σχολικού άγχους· ζητεί, ειδικότερα, οι αθλητικές πρωτοβουλίες να αναπτυχθούν ως τμήμα του προγράμματος της δια βίου μάθησης»

«**τονίζει** επιπλέον το σημαντικό ρόλο του αθλητισμού στη δημόσια υγεία, ιδίως στην καταπολέμηση της παχυσαρκίας που πλήττει σήμερα 21 εκατ. παιδιά στην ΕΕ και υπογραμμίζει τη σημασία της σωματικής άσκησης στην αναχαίτιση της παχυσαρκίας και στην αποβολή ανθυγιεινών συνηθειών στον ακολουθούμενο τρόπο ζωής, γεγονός που έχει σημαντικές θετικές επιδράσεις στην υγεία των πολιτών· εκφράζει ωστόσο ανησυχία για το γεγονός ότι η επέκταση των ωρών εργασίας και οι επικρατούσες συνθήκες απασχόλησης γενικότερα, αποτρέπουν τους εργαζόμενους να στραφούν στην τακτική σωματική άσκηση και να ασχοληθούν ουσιαστικότερα με τον αθλητισμό»

«**καλεί** επείγοντως τα κράτη μέλη να πραγματοποιήσουν ενημερωτικές εκστρατείες για την ανάγκη υιοθέτησης ενός υγιεινού τρόπου ζωής, πραγματοποίησης τακτικής σωματικής δραστηριότητας, καθώς και για τους κινδύνους που έχει για την υγεία η κακή διατροφή, με στόχο τα παιδιά μικρής ηλικίας και τους γονείς τους».....

Αξιότιμε κ. Υπουργέ

Όλα όσα αναφέρονται παραπάνω δεν είναι σε καμία περίπτωση συνδικαλιστικού περιεχομένου αναφορές ή αιτήματα.

Είναι απόλυτα τεκμηριωμένες και εμπειριστατωμένες επιστημονικές θέσεις, οι οποίες μπορούν να αναλυθούν και να επεξηγηθούν και έτι περαιτέρω και τις οποίες οι έχοντες την αρμοδιότητα να αποφασίζουν για την εκπαίδευση των Ελλήνων, θα πρέπει να λάβουν σοβαρά υπόψη τους και να συνεργαστούν με τους αρμόδιους φορείς. Οι αποφάσεις πρέπει να ληφθούν άμεσα και οι ενέργειες πρέπει να ξεκινήσουν τώρα. Δεν υπάρχει η πολυτέλεια για άλλο χαμένο χρόνο. Ενόψει της οριστικής σχηματοποίησης των παραμέτρων που θα συνθέσουν και θα ολοκληρώσουν το εγχείρημα των μεταρρυθμίσεων στο χώρο της παιδείας, παρακαλούμε θερμά, να εξετασθούν σοβαρά οι προτάσεις που σας υποβάλλουμε και περιμένουμε το συντομότερο δυνατό την ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρους σας. Στο πλαίσιο αυτό θέτουμε, κύριε υπουργέ, την εμπειρία, την κατάρτιση και το δυναμικό μας στη διάθεσή σας για συμμετοχή στη σχετική και σε όποια άλλη ανάλογη διαδικασία. Τέλος, θα επιθυμούσαμε μια συνάντηση μαζί σας το συντομότερο δυνατό, αφού και μια σειρά από άλλα θέματα, εκτός από τα προεκτεθέντα, μπορούν να επιλυθούν άμεσα με θεσμικές, ως επί το πλείστον, διευθετήσεις και χωρίς δημοσιονομικό κόστος (ενώ σε πολλές περιπτώσεις μπορεί να καταστεί δυνατή και η εξοικονόμηση πόρων).

NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)



Κύριε Υπουργέ

Είναι γεγονός από τη μέχρι σήμερα στάση σας ότι αντιμετωπίζετε με θετική διάθεση τα θέματα που σχετίζονται με τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό και για το λόγο αυτό προσβλέπουμε σε εσάς και προσδοκούμε λύσεις στα θέματα που σας έχουμε θέσει. Έχει, πλέον, έλθει το πλήρωμα του χρόνου για ρηξικέλευθες αποφάσεις και ριζοσπαστικές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της σχολικής φυσικής αγωγής και του σχολικού αθλητισμού.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για το χρόνο που θα διαθέσετε και είμαστε διαθέσιμοι για κάθε συνεργασία.

Μετά τιμής

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΠΑΡΙΣΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Κοινοποίηση:

Υφυπουργό Παιδείας κ. Α. Λυκουρέντζο

Υφυπουργό Πολιτισμού αρμόδιο για θέματα Αθλητισμού κ. Ι. Ιωαννίδη